

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы	7
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	8
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	8
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано

Директор ИМПЗ
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Можейкина Людмила Борисовна
Доцент

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.

Новосибирск, 2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	динамику отношения общества к детству и роли родителей в его воспитании		
ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	<p>об идеях Л.С.Выготского и его школы (Б.Г. Ананьева, А.В.Леонтьева. А. В.Запорожца, П.Я.Гальперина. С.Л.Рубинштейна. Л.А.Венгера и др.).</p> <p>О трудах известных представителей зарубежной психологии: З. Фрейда, Ж.Пиаже, Э. Эриксона и др.</p> <p>О закономерностях каждого возрастного периода; об эффективных стратегиях воспитания и обучения в формировании высших психических функций.</p> <p>- Основные этапы и закономерности развития человека в онтогенезе.</p> <p>- Отличие критических стадий развития от стабильных.</p>	применить полученные знания, то есть адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач на практике.	навыками проведения беседы для определения границ возрастного периода с его задачами.
ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке	- причинно-следственную связь между учебно-	- отличать активизирующие и блокирующие	- навыками оценки эффективности учебно-

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	воспитательным воздействием и формированием психических новообразований в детском возрасте.	установки в учебно-воспитательном процессе.	воспитательного воздействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовым курсам и категориальным аппаратом опирается на другие базовые курсы, такие как "Общая психология", «История психологии», «Психология личности».

Предмет "Психология развития и возрастная психология" необходим для изучения таких дисциплин, как "Основы психологического консультирования", "Социальная психология", "Основы клинической психологии", т.к. указанные дисциплины используют общий категориальный аппарат.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр	
		3	4
1	Лекции, ч	22	
2	Практические занятия, ч	26	
3	Лабораторные занятия, ч		
4	Занятия в контактной форме, ч из них	52	
5	из них аудиторных занятий, ч	48	
6	в электронной форме, ч		
7	консультаций, час.	2	
8	промежуточная аттестация, ч	2	
9	Самостоятельная работа, час.	238	
10	Всего, ч	288	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3 семестр Лекции (22 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Общие вопросы возрастной психологии. История, предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.	2
2. Теории психического развития.	2
3. Кризис новорожденности. Сенсорное развития младенца.	2
4. Раннее детство. Развитие психических функций и эмоционально-волевым сферы ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет.	
5. Дошкольное детство. Развитие психических функций в период дошкольного детства. Предметная деятельность. Сенсорное развитие. Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2
6. Младший школьный возраст. Развитие психических функций Развитие письменной речи. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.	2
7. Отрочество. Развитие психических функций в пубертатный период. Развитие личности. Самосознание подростков. Потребность в самоуважении. Кризис отрочества.	4
8. Юность. Развитие психических функций в ранней юности. Кризис юности. Определение смысла жизни. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости.	2
9. Стадия взрослости Психические функции в период взрослости. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Кризис зрелости.	2
10. Старость. Психические функции в период геронтогенеза.	2

Практические занятия (26 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по сравнению периодизаций психического развития Л. С. Выготского и Э. Г. Эриксона. Составление таблицы "Возрастные этапы и периодизация психического развития".	2
2. Семинар "Кризисы и стабильные периоды, сравнительная характеристика".	2
3. Семинар "Младенчество". Развитие психических функций, признаки и особенности познавательной деятельность в период младенчества.	2
4. Семинар "Раннее детство". Развитие психических функций в раннем возрасте. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста. Возникновение и развитие	2

знаковой функции сознания. Кризис трех лет.	
5. Семинар "Дошкольное детство". Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Предметная деятельность. Символизм. Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Сознание и самосознание дошкольника. Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном детстве. Развитие речи. Особенности психических функций детей шестилетнего возраста, интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.	2
6. Семинар "Младший школьный возраст". Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Некоторые особенности обучения детей шестилетнего возраста в подготовительных классах. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления у младших школьников. Особенности внимания.	2
7. Семинар "Отрочество". Развитие психических функций у подростка. Развитие личности. Основные направления психического развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Повышение уровня самостоятельной учебной работы в подростковом возрасте. Особенности мыслительной деятельности. Развитие наблюдательности. Особенности внимания и память подростка. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоуважении. Кризис отрочества.	4
8. Семинар "Юность". Развитие психических функций в период юности. Осознание себя как личности. Мироззрение. Самоопределение. Развитие психических функций в период ранней юности. Развитие научного мировоззрения. Кризис юности. Определение смысла жизни. Авторство собственного образа жизни.	4
9. Семинар "Стадия зрелости". Психические функции в зрелом возрасте. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека. Психофизиологическая динамика зрелости. Межфункциональные связи в структуре интеллекта взрослого человека. Кризис зрелости.	4
10. Семинар "Поздняя зрелость". Психические функции в старости. Психофизиологические изменения в старости. Эйджизм.	2

Самостоятельная работа студентов (238 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	100
Подготовка к экзамену	38
Подготовка докладов к семинарским занятиям	100

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 04.11.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. – Москва : Просвещение, 1965. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192> – ISBN 978-5-4458-7425-6. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.
4. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
7. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

9. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : электронный.
11. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

12. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Не используются

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Ресурсы сети Интернет

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, социальную сеть ВКонтакте

7.2 Современные профессиональные базы данных:

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

Windows и Microsoft Office

8.2 Информационные справочные системы

Не используются

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины "Психология развития и возрастная психология" используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

В течение семестра каждый студент готовит два доклада по темам семинаров.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена по билетам. Условием доступа к экзамену является выступление с двумя докладами в ходе семинаров.

На экзамене студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса. На подготовку дается 30 мин. Уровень овладения компетенциями, формируемым в данном курсе, представлены в таблице 10.2.2. При выставлении на экзамене учитываются результаты докладов, сделанные в ходе семинарских занятий.

10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК – 2;	Знание динамики отношения общества к детству и роли родителей в воспитании ребенка	Экзамен
ПК-4	Знания: идей Л.С.Выготского и его школы (Б.Г. Ананьева, А.В.Леонтьева, А. В.Запорожца, П.Я.Гальперина, С.Л.Рубинштейна, Л.А.Венгера и др.). трудов известных представителей зарубежной психологии: З. Фрейда, Ж.Пиаже, Э. Эриксона и др.	Экзамен
	Знание закономерностей каждого возрастного периода; об эффективных стратегиях воспитания и обучения в формировании высших психических функций.	Экзамен

	Применение полученных знания, то есть способность адекватно учитывать возраст-психологические особенности человека при решении психологических задач на практике.	Экзамен
	Навыки проведения беседы для определения границ возрастного периода с его задачами.	Экзамен
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	Экзамен
	Знание причинно-следственных связей между учебно-воспитательным воздействием и формированием психических новообразований в детском возрасте.	Экзамен
	Способность отличать активирующие и блокирующие установки в учебно-воспитательном процессе.	Экзамен
	Владение навыками оценки эффективности учебно-воспитательного воздействия.	Экзамен

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – корректность и адекватность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – полнота раскрытия темы в заданных рамках. <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Уверенное владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической 	<i>Отлично</i>

<p>науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – неполнота реализации выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок. 	<p><i>Хорошо</i></p>
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен 	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>ссылками на научную литературу и источники,</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы. 	
<p><u>Доклады и выступления :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – отсутствие анализа психологических источников и их интерпретации, – непонимание причинно-следственных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках. – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия. <p><u>Экзамен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. 	<p><i>Неудовлетво- -рительно</i></p>

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Определить предмет возрастной психологии. Перечислить основные закономерности психического развития. Каковы основные теории психического развития? По какому критерию выделяются возрастные этапы и периодизация психического развития в различных теориях? Каковы предпосылки, условия и движущие силы развития? Дать определение социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям.

2. **Новорожденность и младенчество.** Изложить суть кризиса новорожденности. Каковы основные закономерности младенчества? В чем заключается развитие психических функций в преддошкольном возрасте? Каковы признаки и особенности познавательной деятельности в период младенчества?
3. **Раннее детство.** Каковы особенности развития психических функций в раннем возрасте? В чем заключается развитие речи, внимания, памяти, мышления, воображения в раннем детстве? Каковы этапы и закономерности развития эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста? Дать определение и перечислить признаки кризиса трех лет.
4. **Дошкольное детство.** В чем отличие в развитии психических функций в дошкольном возрасте от других этапов? Дать определение предметной деятельности. В чем особенности в развитии познавательной сферы ребенка дошкольного возраста? Изложить особенности сознания и самосознания дошкольника. Описать основные особенности интеллектуального развития в дошкольном детстве. Каковы закономерности развития речи дошкольника? В чем особенности психических функций детей шестилетнего возраста? Как определить интеллектуальную готовность к школьному обучению? Дать определение и перечислить признаки кризиса семи лет.
5. **Младший школьный возраст.** Каковы особенности развития психических функций в младшем школьном возрасте? В чем заключается психологическая готовность к школьному обучению? Описать симптомы психологической перестройки, связанной с началом обучения в школе. Охарактеризовать учебную деятельность в младшем школьном возрасте. Привести примеры некоторых особенностей обучения детей шестилетнего возраста в подготовительных классах. Привести примеры особенностей познавательных процессов младшего школьника. В чем возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления у младших школьников? Каковы особенности внимания младшего школьника?
6. **Отрочество.** Каковы особенности развития психических функций у подростка? В чем заключается развитие личности в отрочестве? Перечислить основные направления психического развития в подростковом возрасте. Каковы особенности учебной деятельности подростка? Дать определение теоретического мышления. В чем заключается перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение в отрочестве? Как повысить уровень самостоятельной учебной работы в подростковом возрасте? Описать особенности мыслительной деятельности. Как развивать наблюдательность подростков? Каковы особенности внимания и памяти подростка? В чем сложность отношений подростка со взрослыми? Каковы критерии самосознания подростков? Описать кризис отрочества.
7. **Юность.** Каковы особенности развития психических функций в период юности? Как происходит осознание себя как личности в юношеском возрасте? Каковы особенности мировоззрения в юности? Описать этапы самоопределения. В чем развитие психических функций в период ранней юности? Как происходит развитие научного мировоззрения? Описать кризис юности. Как формируется авторство собственного образа жизни в юношеском возрасте?
8. **Стадия взрослости.** Описать психические функции в зрелом возрасте. Какова возрастная периодизация фаз развития взрослого человека? Описать структуру развития психофизиологических функций взрослого человека. Изложить психофизиологическую динамику взрослости. Описать особенности межфункциональных связей в структуре интеллекта взрослого человека. Описать кризис зрелости.
9. **Старость.** Перечислить психические функции в старости. Каковы психофизиологические изменения в старости? В чем суть эйджизма? Описать кризис старости.

Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками. Методы психологии развития, их характеристика. *ОК-2*
2. Раскройте содержание понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика. Движущие силы и механизмы психического развития. Предпосылки и условия психического развития. *ОК-2, ПК-10.*
3. Охарактеризуйте детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. *ОК-2*
4. Выделите кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития. *ПК-10.*
5. Раскройте содержание проблемы соотношения обучения и развития. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии развития. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». *ОК-2, ПК-10.*
6. Изложите взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности. *ОК-2, ПК-10.*
7. Раскройте роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Л. С. Выготский о социальной ситуации развития. *ПК-10.*
8. Сформулируйте в чем проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. *ОК-2, ПК-10.*
9. Сравните основные теории детского развития. *ОК-2*
10. Опишите кризис новорожденности. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста). *ПК-4*
11. Охарактеризуйте кризис одного года. *ПК-4*
12. Опишите кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком. *ОК-2, ПК-4, ПК-10.*
13. Проанализируйте дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.). *ПК-4, ПК-10.*
14. Охарактеризуйте игру как ведущий тип деятельности дошкольника. *ПК-4, ПК-10.*
15. Опишите кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка. *ПК-4, ПК-10.*
16. Раскройте понятие психологическая готовность к школе. *ПК-4, ПК-10.*
17. Продемонстрируйте в чем проявляется школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации. *ОК-2, ПК-4, ПК-10.*
18. Изложите в чем проблема обучения детей с 6 лет. *ПК-4, ПК-10.*
19. Сформулируйте в чем общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. *ПК-4, ПК-10.*
20. Выделите характеристики развития познавательной сферы младшего школьника. *ПК-4, ПК-10.*
21. Назовите особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника. *ПК-4, ПК-10.*
22. Проанализируйте особенности адаптация при переходе в среднюю школу. *ПК-4, ПК-10.*
23. Охарактеризуйте особенности детской субкультуры. *ПК-4, ПК-10.*
24. Продемонстрируйте в чем искусство воспитания детей. *ПК-4, ПК-10.*
25. Опишите нормативные детские страхи и неврозы. *ПК-4, ПК-10.*
26. Изложите особенности психологического консультирования родителей с учетом возрастных особенностей развития детей. *ПК-4, ПК-10.*
27. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение. *ПК-4*

28. Раскройте интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения. *ПК-4, ПК-10.*
29. Дайте характеристику личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики. *ПК-4*
30. Сформулируйте структуру и динамику подросткового возраста. *ПК-4.*
31. Опишите психологию развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. *ОК-2, ПК-4.*
32. Дайте общую характеристику развития в ранней юности. *ОК-2, ПК-4.*
33. Опишите особенности психологии развития личности в молодости. *ОК-2.*
34. Выделите особенности психологии зрелой личности. *ОК-2.*
35. Изложите кризисы взрослой жизни. *ПК-4.*
36. Выделите особенности психологии поздней зрелости. Предмет и задачи геронтопсихологии. Основные направления и методы изучения. *ОК-2.*
37. Изложите общую характеристику психического развития в период взрослости. *ПК-4.*
38. Опишите возрастные задачи развития поздней зрелости. *ПК-4.*
39. Назовите общие характеристики психического развития пожилого возраста. *ПК-4.*
40. Рассмотрите смерть как кризис индивидуального существования. *ОК-2.*

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Психология развития и возрастная психология»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	