

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....  | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 4 |
| 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 5 |
| 5. Перечень учебной литературы .....  | 7 |
| 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся .  | 8 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 8 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....   | 8 |
| 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....   | 8 |
| 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 9 |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный  
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

**Институт медицины и психологии В. Зельмана**

---

Согласовано

Директор ИМПЗ  
Покровский А.Г.

«25» июня 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Можейкина Людмила Борисовна  
Доцент

Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.

Новосибирск, 2017

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | знать  | уметь  | владеть   |
| ОК-2; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;   | динамику отношения общества к детству и роли родителей в его воспитании  |  |   |
| ПК – 4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; | <p>об идеях Л.С.Выготского и его школы (Б.Г. Ананьева, А.В.Леонтьева. А. В.Запорожца, П.Я.Гальперина. С.Л.Рубинштейна. Л.А.Венгера и др.).</p> <p>О трудах известных представителей зарубежной психологии: З. Фрейда, Ж.Пиаже, Э. Эриксона и др.</p> <p>О закономерностях каждого возрастного периода; об эффективных стратегиях воспитания и обучения в формировании высших психических функций.</p> <p>- Основные этапы и закономерности развития человека в онтогенезе.</p> <p>- Отличие критических стадий развития от стабильных.</p> | применить полученные знания, то есть адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач на практике. | навыками проведения беседы для определения границ возрастного периода с его задачами. |
| ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке  | - причинно-следственную связь между учебно-  | - отличать активизирующие и блокирующие  | - навыками оценки эффективности учебно-   |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
| Результаты освоения образовательной программы (компетенции)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |                              |
|   | знать   | уметь                                       | владеть                      |
| учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. | воспитательным воздействием и формированием психических новообразований в детском возрасте. | установки в учебно-воспитательном процессе. | воспитательного воздействия. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовым курсам и категориальным аппаратом опирается на другие базовые курсы, такие как "Общая психология", «История психологии», «Психология личности».

Предмет "Психология развития и возрастная психология" необходим для изучения таких дисциплин, как "Основы психологического консультирования", "Социальная психология", "Основы клинической психологии", т.к. указанные дисциплины используют общий категориальный аппарат.

## 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 8 з.е. (288 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет, 4 семестр – экзамен

| №  | Вид деятельности                     | Семестр |   |
|----|--------------------------------------|---------|---|
|    |                                      | 3       | 4 |
| 1  | Лекции, ч                            | 22      |   |
| 2  | Практические занятия, ч              | 26      |   |
| 3  | Лабораторные занятия, ч              |         |   |
| 4  | Занятия в контактной форме, ч из них | 52      |   |
| 5  | из них аудиторных занятий, ч         | 48      |   |
| 6  | в электронной форме, ч               |         |   |
| 7  | консультаций, час.                   | 2       |   |
| 8  | промежуточная аттестация, ч          | 2       |   |
| 9  | Самостоятельная работа, час.         | 238     |   |
| 10 | Всего, ч                             | 288     |   |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 3 семестр Лекции (22 ч)

| Наименование темы и их содержание  | Объем, час |
|--|------------|
| 1. Общие вопросы возрастной психологии. История, предмет и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития.  | 2          |
| 2. Теории психического развития.   | 2          |
| 3. Кризис новорожденности. Сенсорное развития младенца.  | 2          |
| 4. Раннее детство. Развитие психических функций и эмоционально-волевым сферы ребенка в период раннего детства. Кризис трех лет.  |            |
| 5. Дошкольное детство. Развитие психических функций в период дошкольного детства. Предметная деятельность. Сенсорное развитие. Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет. | 2          |
| 6. Младший школьный возраст. Развитие психических функций Развитие письменной речи. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе.   | 2          |
| 7. Отрочество. Развитие психических функций в пубертатный период. Развитие личности. Самосознание подростков. Потребность в самоуважении. Кризис отрочества.   | 4          |
| 8. Юность. Развитие психических функций в ранней юности. Кризис юности. Определение смысла жизни. Авторство собственного образа жизни. Кризис молодости.   | 2          |
| 9. Стадия взрослости Психические функции в период взрослости. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Кризис зрелости.  | 2          |
| 10. Старость. Психические функции в период геронтогенеза.  | 2          |

##### Практические занятия ( 26 ч)

| Содержание практического занятия   | Объем, час |
|--|------------|
| 1. Семинар по сравнению периодизаций психического развития Л. С. Выготского и Э. Г. Эриксона. Составление таблицы "Возрастные этапы и периодизация психического развития".   | 2          |
| 2. Семинар "Кризисы и стабильные периоды, сравнительная характеристика".   | 2          |
| 3. Семинар "Младенчество". Развитие психических функций, признаки и особенности познавательной деятельность в период младенчества.   | 2          |
| 4. Семинар "Раннее детство". Развитие психических функций в раннем возрасте. Сенсорное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи, внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста. Возникновение и развитие | 2          |

|   |   |
|---|---|
| знаковой функции сознания. Кризис трех лет.   |   |
| 5. Семинар "Дошкольное детство". Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Предметная деятельность. Символизм. Развитие познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Сознание и самосознание дошкольника. Основные особенности интеллектуального развития в дошкольном детстве. Развитие речи. Особенности психических функций детей шестилетнего возраста, интеллектуальная готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет.   | 2 |
| 6. Семинар "Младший школьный возраст". Развитие психических функций в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Некоторые особенности обучения детей шестилетнего возраста в подготовительных классах. Особенности познавательных процессов младшего школьника. Возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления у младших школьников. Особенности внимания.      | 2 |
| 7. Семинар "Отрочество". Развитие психических функций у подростка. Развитие личности. Основные направления психического развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность. Теоретическое мышление. Перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение. Повышение уровня самостоятельной учебной работы в подростковом возрасте. Особенности мыслительной деятельности. Развитие наблюдательности. Особенности внимания и память подростка. Подросток и взрослые. Самосознание подростков. Потребность в самоуважении. Кризис отрочества. | 4 |
| 8. Семинар "Юность". Развитие психических функций в период юности. Осознание себя как личности. Мироззрение. Самоопределение. Развитие психических функций в период ранней юности. Развитие научного мировоззрения. Кризис юности. Определение смысла жизни. Авторство собственного образа жизни.   | 4 |
| 9. Семинар "Стадия зрелости". Психические функции в зрелом возрасте. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека. Психофизиологическая динамика зрелости. Межфункциональные связи в структуре интеллекта взрослого человека. Кризис зрелости.   | 4 |
| 10. Семинар "Поздняя зрелость". Психические функции в старости. Психофизиологические изменения в старости. Эйджизм.   | 2 |

Самостоятельная работа студентов (238 ч)

| Перечень занятий на СРС                                      | Объем, час |
|--|------------|
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 100        |
| Подготовка к экзамену  | 38         |
| Подготовка докладов к семинарским занятиям                   | 100        |

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 04.11.2020). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Крутецкий, В.А. Психология подростка / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. – Москва : Просвещение, 1965. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192> – ISBN 978-5-4458-7425-6. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.
4. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688> – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст : электронный.
6. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
7. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
8. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333> – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

9. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486> – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : электронный.
11. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289> – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

12. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Не используются

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### ***7.1 Ресурсы сети Интернет***

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, социальную сеть ВКонтакте

### ***7.2 Современные профессиональные базы данных:***

Не используются

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### ***8.1 Перечень программного обеспечения***

Windows и Microsoft Office

### ***8.2 Информационные справочные системы***

Не используются

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины "Психология развития и возрастная психология" используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Текущий контроль успеваемости:*

Проверка текущего усвоения материала проводится на каждом занятии в форме групповых дискуссий.

В течение семестра каждый студент готовит два доклада по темам семинаров.

#### *Промежуточная аттестация:*

Промежуточная аттестация проводится в виде устного экзамена по билетам. Условием доступа к экзамену является выступление с двумя докладами в ходе семинаров.

На экзамене студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса. На подготовку дается 30 мин. Уровень овладения компетенциями, формируемым в данном курсе, представлены в таблице 10.2.2. При выставлении на экзамене учитываются результаты докладов, сделанные в ходе семинарских занятий.

### 10.2 Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине

*Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства*

| Код компетенции | Результат обучения по дисциплине   | Оценочное средство |
|-----------------|--|--------------------|
| ОК – 2;         | Знание динамики отношения общества к детству и роли родителей в воспитании ребенка   | Экзамен            |
| ПК-4            | Знания:<br>идей Л.С.Выготского и его школы (Б.Г. Ананьева, А.В.Леонтьева, А. В.Запорожца, П.Я.Гальперина, С.Л.Рубинштейна, Л.А.Венгера и др.).<br>трудов известных представителей зарубежной психологии: З. Фрейда, Ж.Пиаже, Э. Эриксона и др. | Экзамен            |
|                 | Знание закономерностей каждого возрастного периода; об эффективных стратегиях воспитания и обучения в формировании высших психических функций.   | Экзамен            |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
|       | Применение полученных знания, то есть способность адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении психологических задач на практике.   | Экзамен |
|       | Навыки проведения беседы для определения границ возрастного периода с его задачами.   | Экзамен |
| ПК-10 | Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. | Экзамен |
|       | Знание причинно-следственных связей между учебно-воспитательным воздействием и формированием психических новообразований в детском возрасте.  | Экзамен |
|       | Способность отличать активирующие и блокирующие установки в учебно-воспитательном процессе.   | Экзамен |
|       | Владение навыками оценки эффективности учебно-воспитательного воздействия.  | Экзамен |

**Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения**

| <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|-------------------------|
| <p><b><u>Доклады и выступления</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– корректность и адекватность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных рамках.</li> </ul> <p>В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уверенное владение теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической</li> </ul> | <i>Отлично</i>          |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <p>науки,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> <p>При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>   |                                 |
| <p><b><u>Доклады и выступления :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неполнота реализации выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных психологических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul> | <p><i>Хорошо</i></p>            |
| <p><b><u>Доклады и выступления :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– неосознанность и неосновательность выбранных методов анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен</li> </ul>   | <p><i>Удовлетворительно</i></p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ссылками на научную литературу и источники,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей,</li> <li>– самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении психологических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений,</li> <li>– корректность применения терминов и понятий психологической науки, при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul>  |  |
| <p><b><u>Доклады и выступления :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– отсутствие анализа психологических источников и их интерпретации,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.</li> <li>– неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.</li> </ul> <p><b><u>Экзамен:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники,</li> <li>– непонимание причинно-следственных связей,</li> <li>– отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</li> <li>– грубые ошибки в применении терминов и понятий психологической науки,</li> <li>– отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</li> </ul> | <p><i>Неудовлетво-<br/>-рительно</i></p> |

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы**

1. Определить предмет возрастной психологии. Перечислить основные закономерности психического развития. Каковы основные теории психического развития? По какому критерию выделяются возрастные этапы и периодизация психического развития в различных теориях? Каковы предпосылки, условия и движущие силы развития? Дать определение социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям.

2. **Новорожденность и младенчество.** Изложить суть кризиса новорожденности. Каковы основные закономерности младенчества? В чем заключается развитие психических функций в преддошкольном возрасте? Каковы признаки и особенности познавательной деятельности в период младенчества?
3. **Раннее детство.** Каковы особенности развития психических функций в раннем возрасте? В чем заключается развитие речи, внимания, памяти, мышления, воображения в раннем детстве? Каковы этапы и закономерности развития эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста? Дать определение и перечислить признаки кризиса трех лет.
4. **Дошкольное детство.** В чем отличие в развитии психических функций в дошкольном возрасте от других этапов? Дать определение предметной деятельности. В чем особенности в развитии познавательной сферы ребенка дошкольного возраста? Изложить особенности сознания и самосознания дошкольника. Описать основные особенности интеллектуального развития в дошкольном детстве. Каковы закономерности развития речи дошкольника? В чем особенности психических функций детей шестилетнего возраста? Как определить интеллектуальную готовность к школьному обучению? Дать определение и перечислить признаки кризиса семи лет.
5. **Младший школьный возраст.** Каковы особенности развития психических функций в младшем школьном возрасте? В чем заключается психологическая готовность к школьному обучению? Описать симптомы психологической перестройки, связанной с началом обучения в школе. Охарактеризовать учебную деятельность в младшем школьном возрасте. Привести примеры некоторых особенностей обучения детей шестилетнего возраста в подготовительных классах. Привести примеры особенностей познавательных процессов младшего школьника. В чем возможности ускорения процессов формирования абстрактного мышления у младших школьников? Каковы особенности внимания младшего школьника?
6. **Отрочество.** Каковы особенности развития психических функций у подростка? В чем заключается развитие личности в отрочестве? Перечислить основные направления психического развития в подростковом возрасте. Каковы особенности учебной деятельности подростка? Дать определение теоретического мышления. В чем заключается перестройка учебной деятельности и ее психологическое значение в отрочестве? Как повысить уровень самостоятельной учебной работы в подростковом возрасте? Описать особенности мыслительной деятельности. Как развивать наблюдательность подростков? Каковы особенности внимания и памяти подростка? В чем сложность отношений подростка со взрослыми? Каковы критерии самосознания подростков? Описать кризис отрочества.
7. **Юность.** Каковы особенности развития психических функций в период юности? Как происходит осознание себя как личности в юношеском возрасте? Каковы особенности мировоззрения в юности? Описать этапы самоопределения. В чем развитие психических функций в период ранней юности? Как происходит развитие научного мировоззрения? Описать кризис юности. Как формируется авторство собственного образа жизни в юношеском возрасте?
8. **Стадия взрослости.** Описать психические функции в зрелом возрасте. Какова возрастная периодизация фаз развития взрослого человека? Описать структуру развития психофизиологических функций взрослого человека. Изложить психофизиологическую динамику взрослости. Описать особенности межфункциональных связей в структуре интеллекта взрослого человека. Описать кризис зрелости.
9. **Старость.** Перечислить психические функции в старости. Каковы психофизиологические изменения в старости? В чем суть эйджизма? Описать кризис старости.

### Вопросы к экзамену

1. Сформулируйте предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками. Методы психологии развития, их характеристика. *ОК-2*
2. Раскройте содержание понятия роста, развития, возраста. Основные закономерности психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие, их характеристика. Движущие силы и механизмы психического развития. Предпосылки и условия психического развития. *ОК-2, ПК-10.*
3. Охарактеризуйте детство как социокультурный феномен. Особенности становления психики в разных общественных и исторических условиях. *ОК-2*
4. Выделите кризисные и стабильные периоды в развитии, их характеристика. Сензитивные периоды развития. *ПК-10.*
5. Раскройте содержание проблемы соотношения обучения и развития. Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии развития. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Закон развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития». *ОК-2, ПК-10.*
6. Изложите взаимосвязь развития и деятельности. Понятие ведущей деятельности. *ОК-2, ПК-10.*
7. Раскройте роль общения в процессе формирования психики. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Л. С. Выготский о социальной ситуации развития. *ПК-10.*
8. Сформулируйте в чем проблема периодизации психического развития. Основания возрастной периодизации. Понятие о социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности, качественных образованиях психики. *ОК-2, ПК-10.*
9. Сравните основные теории детского развития. *ОК-2*
10. Опишите кризис новорожденности. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные качественные новообразования, базовая потребность возраста). *ПК-4*
11. Охарактеризуйте кризис одного года. *ПК-4*
12. Опишите кризис трёх лет, психологическая сущность и особенности протекания. Оптимальная родительская позиция в общении с ребёнком. *ОК-2, ПК-4, ПК-10.*
13. Проанализируйте дошкольное детство (ведущая деятельность, основные новообразования, социальная ситуация развития и т. д.). *ПК-4, ПК-10.*
14. Охарактеризуйте игру как ведущий тип деятельности дошкольника. *ПК-4, ПК-10.*
15. Опишите кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности ребёнка. *ПК-4, ПК-10.*
16. Раскройте понятие психологическая готовность к школе. *ПК-4, ПК-10.*
17. Продемонстрируйте в чем проявляется школьная адаптация, её основные фазы. Овладение ролью ученика. Понятие о школьной дезадаптации. *ОК-2, ПК-4, ПК-10.*
18. Изложите в чем проблема обучения детей с 6 лет. *ПК-4, ПК-10.*
19. Сформулируйте в чем общая характеристика психического развития ребёнка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. *ПК-4, ПК-10.*
20. Выделите характеристики развития познавательной сферы младшего школьника. *ПК-4, ПК-10.*
21. Назовите особенности личности младших школьников. Общение младшего школьника. *ПК-4, ПК-10.*
22. Проанализируйте особенности адаптация при переходе в среднюю школу. *ПК-4, ПК-10.*
23. Охарактеризуйте особенности детской субкультуры. *ПК-4, ПК-10.*
24. Продемонстрируйте в чем искусство воспитания детей. *ПК-4, ПК-10.*
25. Опишите нормативные детские страхи и неврозы. *ПК-4, ПК-10.*
26. Изложите особенности психологического консультирования родителей с учетом возрастных особенностей развития детей. *ПК-4, ПК-10.*
27. Охарактеризуйте кризис подросткового возраста. Теории подросткового кризиса. Физиологическое созревание организма подростка и его влияние на психику и поведение. *ПК-4*

28. Раскройте интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Общение подростка со взрослыми. Конфликты, их причины и возможности предупреждения. *ПК-4, ПК-10.*
29. Дайте характеристику личности подростка. Ведущие потребности и основные новообразования психики. *ПК-4*
30. Сформулируйте структуру и динамику подросткового возраста. *ПК-4.*
31. Опишите психологию развития личности в ранней юности. Проблема выбора жизненного пути как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте. *ОК-2, ПК-4.*
32. Дайте общую характеристику развития в ранней юности. *ОК-2, ПК-4.*
33. Опишите особенности психологии развития личности в молодости. *ОК-2.*
34. Выделите особенности психологии зрелой личности. *ОК-2.*
35. Изложите кризисы взрослой жизни. *ПК-4.*
36. Выделите особенности психологии поздней зрелости. Предмет и задачи геронтопсихологии. Основные направления и методы изучения. *ОК-2.*
37. Изложите общую характеристику психического развития в период взрослости. *ПК-4.*
38. Опишите возрастные задачи развития поздней зрелости. *ПК-4.*
39. Назовите общие характеристики психического развития пожилого возраста. *ПК-4.*
40. Рассмотрите смерть как кризис индивидуального существования. *ОК-2.*

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины

### «Психология развития и возрастная психология»

| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ | Подпись ответственного  |
|---|--|--|---|
|   | Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2                        | Протокол Уч<br>Совета №15 от<br>08.05.2020 |  |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |
|   |  |  |   |